|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |
| РАССМОТРЕНО  школьное методическое объединение МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г. | | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СОШ № 33" НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_от \_\_\_\_\_\_20\_ г. | |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ЗПР 7.2)**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

для обучающихся 1-4 классов

​Нижнекамск‌

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения»,

«Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

*Чтение вслух***.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя***.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно-тические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов

изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**1 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

Я и книги

*Не красна книга письмом, красна умом*

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

*Необычное в обычном*

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

Что мы Родиной зовём

*С чего начинается Родина?*

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

*Сколько же в небе всего происходит*

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»

С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

Я и книги

*Не красна книга письмом, красна умом*

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

*Необычное в обычном*

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

Что мы Родиной зовём

*С чего начинается Родина?*

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

*Сколько же в небе всего происходит*

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»

С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».

**2 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

Я и книги

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

*Как аукнется, так и откликнется* Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень». *Воля и труд дивные всходы дают* Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья

*Семья крепка ладом*

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

*Мечты, зовущие ввысь*

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли русской*

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом…»

**3 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

Я и книги

*Пишут не пером, а умом*

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

*В дружной семье и в холод тепло*

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

*Детские фантазии*

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли русской*

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику

*Всякая душа празднику рада*

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

*Неразгаданная тайна — в чащах леса…* Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

**4 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

Я и книги

*Испокон века книга растит человека*

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы

«Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

*Такое разное детство*

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку»,

«Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

*Придуманные миры и страны*

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли русской*

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

*Широка страна моя родная*

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

*Под дыханьем непогоды*

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные* результаты включают:

* внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
* мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
* ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
* установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;
* ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
* принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* овладение доступными видами искусства.

*Регулятивные УУД* представлены следующими умениями:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
* адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
* использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
* осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

*Познавательные* УУД представлены следующими умениями:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
* владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

*Коммуникативные* УУД представлены следующими умениями:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
* использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

*Предметные* результаты:

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

**1 КЛАСС**

* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
* читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.
* создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.
* различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
* понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
* пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
* сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
* ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
* выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
* обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**2 КЛАСС**

* объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
* различать прозаическую и стихотворную речь;
* понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
* различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы;
* владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
* описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
* осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
* пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
* составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
* сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
* ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
* выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
* использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**3 КЛАСС**

* различать художественные произведения и познавательные тексты;
* различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
* понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
* различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы;
* владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
* осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
* пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
* при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
* составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
* составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
* сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
* использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
* выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
* использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

**4 КЛАСС**

* осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
* демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
* читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
* различать художественные произведения и познавательные тексты;
* различать прозаическую и стихотворную речь;
* понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
* различать и называть отдельные жанры фольклора;
* соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы;
* владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
* составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
* составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения, писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
* составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
* сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
* использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
* выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
* использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**​**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир детства** | | | | | |
| 1.1 | Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом | 7 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 1.2 | Я взрослею. *Без друга в жизни туго* | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 1.3 | Я взрослею. *Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный* | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 1.4 | Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном | 6 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 1.5 | Резерв на вариативную часть программы | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 2. Россия – Родина моя** | | | | | |
| 2.1 | Что мы Родиной зовём. С чего начинается Родина? | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 2.2 | О родной природе. Сколько же в небе всего происходит | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 2.3 | Резерв на вариативную часть программы | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| Итого по разделу | | 9 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 |  |  |  |

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир детства** | | | | | |
| 1.1 | Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом | 7 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 1.2 | Я взрослею. *Без друга в жизни туго* | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 1.3 | Я взрослею. *Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный* | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 1.4 | Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном | 6 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 1.5 | Резерв на вариативную часть программы | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 2. Россия – Родина моя** | | | | | |
| 2.1 | Что мы Родиной зовём. С чего начинается Родина? | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 2.2 | О родной природе. Сколько же в небе всего происходит | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 2.3 | Резерв на вариативную часть программы | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| Итого по разделу | | 9 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 |  |  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир детства** | | | | | |
| 1.1 | Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
| 1.2 | Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
| 1.3 | Я взрослею. Кто идёт вперёд, того страх не берёт | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
| 1.4 | Я взрослею. Воля и труд дивные всходы дают | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
| 1.5 | Я и моя семья Семья крепка ладом | 4 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
| 1.6 | Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
| 1.7 | Резерв на вариативную часть программы | 3 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Россия – Родина моя** | | | | | |
| 2.1 | Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
| 2.2 | Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
| 2.3 | О родной природе. К зелёным далям с детства взор приучен | 4 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> |
|  | Резерв на вариативную часть программы | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир детства** | | | | | |
| 1.1 | Я и книги | 7 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 1.2 | Я взрослею | 6 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 1.2 | Я и моя семья | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 1.3 | Я фантазирую и мечтаю | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 1.4 | Я и книги | 7 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| **Раздел 2. Россия – Родина моя** | | | | | |
| 2.1 | Родная страна во все времена сынами  сильна. | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 2.2 | От праздника к празднику | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 2.3 | О родной природе | 4 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| Итого по разделу | | 13 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Раздел 1.**Мир детства** | | | | | |
| 1.1. | Я и книги | 6 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 1.2. | Я взрослею | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 1.3. | Я и моя семья | 6 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 1.4. | Я фантазирую и мечтаю | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |  |
| Раздел 2.**Россия – Родина моя** | | | | | |
| 2.1. | Родная страна во все времена сынами сильна | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 2.2. | Что мы Родиной зовём | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 2.3. | О родной природе | 5 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| Итого по разделу: | | 14 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
| 1 | *Не красна книга письмом, красна умом.* | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 2 | Произведения, отражающие первые шаги в чтении. С.А.Баруздин. «Самое простое дело». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 3 | С.А.Баруздин. «Самое простое дело». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 4 | Л.В.Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 5 | Л.В.Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 6 | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 7 | Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 8 | *Бездругавжизнитуго.* Пословицыодружбе. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 9 | Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 10 | И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 11 | С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 12 | Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 13 | Пословицы о правде и честности. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 14 | Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 15 | В. А. Осеева. «Почему?». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 16 | Л. Н. Толстой. «Лгун». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 17 | *Необычное в обычном.* Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 18 | С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 19 | С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 20 | В.В.Лунин. «Я видела чудо». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 21 | М.М.Пришвин. «Осинкам холодно». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 22 | А.С.Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 23 | А.С.Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 24 | *С чего начинается Родина?*  Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 25 | Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 26 | К. Д. Ушинский. «Наше Отечество». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 27 | П.А.Синявский.«Рисунок». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 28 | Сколько же в небе всего происходит. Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 29 | Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 30 | И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…» | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 31 | С. В. Востоков. «Два яблока». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 32 | В. М. Катанов. «Жар-птица». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 33 | А. Н. Толстой. «Петушки». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 |  |  |  | | |

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
| 1 | *Не красна книга письмом, красна умом.* | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 2 | Произведения, отражающие первые шаги в чтении. С.А.Баруздин. «Самое простое дело». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 3 | С.А.Баруздин. «Самое простое дело». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 4 | Л.В.Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 5 | Л.В.Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 6 | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 7 | Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 8 | *Бездруга в жизни туго.* Пословицы о дружбе. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 9 | Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 10 | И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 11 | С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 12 | Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 13 | Пословицы о правде и честности. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 14 | Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 15 | В. А. Осеева. «Почему?». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 16 | Л. Н. Толстой. «Лгун». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 17 | *Необычное в обычном.* Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 18 | С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 19 | С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 20 | В.В.Лунин. «Я видела чудо». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 21 | М.М.Пришвин. «Осинкам холодно». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 22 | А.С.Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 23 | А.С.Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 24 | *С чего начинается Родина?*  Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 25 | Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 26 | К. Д. Ушинский. «Наше Отечество». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 27 | П.А.Синявский.«Рисунок». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 28 | Сколько же в небе всего происходит. Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 29 | Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 30 | И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…» | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 31 | С. В. Востоков. «Два яблока». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 32 | В. М. Катанов. «Жар-птица». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 33 | А. Н. Толстой. «Петушки». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 |  |  |  | | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
| 1 | Раздел «Мир детства». Я и книги.  Не торопись отвечать, торопись слушать. Вводный урок | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 2 | О. С. Бундур. «Я слушаю». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 3 | Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 4 | Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 5 | Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 6 | Я взрослею.Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 7 | В. В. Бианки. «Сова».Л. И. Кузьмин.  «Дом с колокольчиком». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 8 | Кто идёт вперёд, того страх не берёт Пословицы о смелости.С. П. Алексеев. «Медаль». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 9 | В. В. Голявкин. «Этот мальчик».  В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 10 | Воля и труд дивные всходы дают Пословицы о труде. Е. А. Пермяк.  «Маркел-самодел и его дети». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 11 | Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 12 | Я и моя семья.Семья крепка ладом. С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 13 | В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 14 | М. В. Дружинина. «Очень полезный  подарок».Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 15 | Контрольная работа №1по разделу «Мир детства» | 1 | 1 |  |  |  |  | |
| 16 | Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 17 | Н. К. Абрамцева. «Заветное желание» | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 18 | Е. В. Григорьева. «Мечта» | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 19 | Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 20 | Я взрослею.Писатели Татарстана о детях | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 21 | Семья крепка ладом. Писатели Татарстана о семье | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 22 | Воля и труд дивные всходы дают. Писатели Татарстана о труде | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 23 | Раздел «Россия-Родина моя».  Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли русской. В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов»  (глава «Рябово»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 24 | М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.  «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 25 | М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 26 | Народные праздники, связанные с временами года .Хорош праздник после трудов праведных. Песни-  веснянки | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 27 | Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок» | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 28 | А. С. Пушкин. «Птичка».  И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица») | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 29 | О родной природе.  К зелёным далям с детства взор приучен. Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль.  «Фарфоровые колокольчики» | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 30 | И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».  М. С. Пляцковский. «Колокольчик». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 31 | В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью,  поздним летом…» | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 32 | Праздники народов Татарстана, связанные с временами года .  Хорош праздник после трудов  праведных. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| 33 | Контрольная работа №2 по разделу «Россия – Родина моя» | 1 | 1 |  |  |  |  | |
| 34 | К зелёным далям с детства взор приучен. Писатели Татарстана о родной природе |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/2/> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 |  |  | | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
| 1 | Мир детства. Я и книги. Пишут не пером, а умом | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 2 | Мир детства. В. И.Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 3 | Мир детства. В. П.Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 4 | Мир детства. В. П.Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 5 | Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела.  Пословицы о доброте | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 6 | Я взрослею. Произведения, отражающие  представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для  национального русского сознания. Ю. А.  Буковский. «О Доброте —злой и доброй». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 7 | Я взрослею. Л. Л. Яхнин.«Последняя рубашка». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 8 | Я взрослею. Живи по совести. Пословицы о совести. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 9 | Я взрослею. Произведения, отражающие  представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для  национального русского сознания. П. В.  Засодимский. «Гришина милостыня». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 10 | Я взрослею. Н. Г.Волкова. «Дреби-Дон». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 11 | Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 12 | Я и моя семья. Произведения, отражающие  традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к  старшим). О. Ф. Кургузов.«Душа нараспашку». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 13 | Я и моя семья. А. Л.Решетов. «Зёрнышки  спелых яблок» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 14 | Я и моя семья. В. М.Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках»(фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 15 | Контрольная работа №1 по разделу «Я и моя семья» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Я фантазирую и мечтаю. Детские фантазии | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 17 | Я фантазирую и мечтаю. Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления,  взаимодействие мира реального и мира  фантастического. В. П.  Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 18 | Я фантазирую и мечтаю. Произведения,  отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 19 | Я фантазирую и мечтаю. Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 20 | Россия — Родина моя. Родная страна во все  времена сынами сильна. Люди земли Русской | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 21 | Россия — Родина моя. Родная страна во все  времена сынами сильна. Произведения о  выдающихся представителях русского народа. О. М. Гурьян.  «Мальчик из Холмогор»(фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 22 | Россия — Родина моя. Родная страна во все  времена сынами сильна. В. А. Бахревский.  «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н. М. Коняев.«Правнуки богатырей» (фрагмент). А. Н. Майков.«Ломоносов» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 23 | От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 24 | От праздника к празднику. Произведения о праздниках, значимых для русской культуры:  Рождестве, Пасхе. Е. В. Григорьева. «Радость». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 25 | От праздника к празднику. А. И. Куприн. «Пасхальные колокола»(фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 26 | От праздника к празднику. С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 27 | О родной природе. Неразгаданная тайна — в чащах леса… | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 28 | О родной природе. Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 29 | О родной природе. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 30 | О родной природе. И. С. Никитин. «Лес». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 31 | О родной природе. К. Г. Паустовский. «Клад». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 32 | О родной природе. М. М. Пришвин. «Как  распускаются разные деревья». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| 33 | Контрольная работа №2 по разделу «О родной природе» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 34 | О родной природе. И. П. Токмакова. «Туман». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/3/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 |  |  | | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |
| 1 | *Испокон века книга растит человека*  Д. Н. Мамин-  Сибиряк. «Из далёкого прош лого» (глава «Книжка с картинками»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 2 | И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 3 | С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные  воспоминания»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 4 | С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные  воспоминания»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 5 | С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 6 | С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 7 | Я взрослею  *Скромность красит человека*  Л.Л. Яхнин. «Храбрец» | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 8 | И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».  Е. В. Клюев. «Шагом марш». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 9 | *Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».*  *И. А. Мазнин. «Летний*  *вечер».* | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 10 | *Любовь всё побеждает* Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».  И. А. Мазнин. «Летний  вечер». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 11 | Я и моя семья  *Такое разное детство*  К. В. Лукашевич. «Моё  милое детство» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 12 | Я и моя семья  *Такое разное детство*  К. В. Лукашевич. «Моё  милое детство» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 13 | М.В.Водопьянов. «Полярный лётчик» (глава «Маленький мир») | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 14 | М.В.Водопьянов. «Полярный лётчик» (глава «Мой первый  „полёт”»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 15 | Контрольная работа по теме «Мир детства» | 1 | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 16 | Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 17 | Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает» | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 18 | Я фантвазирую и мечтаю *Придуманные миры и страны* Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 19 | Я фантвазирую и мечтаю *Придуманные миры и страны* Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 20 | В.П. Крапивин. «Голубятня на Орехове» (фрагменты). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 21 | В.П. Крапивин. «Голубятня на Орехове» (фрагменты). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 22 | Люди земли Русской  *Родная страна во все времена сынами сильна*  Е.В.Мурашова. «Афанасий  Никитин» (глава «Каффа»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 23 | Люди земли Русской *Родная страна во все времена сынами сильна*  Е.В.Мурашова. «Афанасий  Никитин» (глава «Каффа»). | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 24 | К. И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина» | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 25 | К. И. Кунин. «Афанасий Никитин. Хождение за три  моря». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 26 | В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий»  Ю.А. Гагарин. «Сто восемь  минут». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 27 | Г.С. Титов. «Наш Гагарин». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 28 | Что мы Родиной зовем *Широка страна моя родная* А.Д.Дорофеев. «Веретено» | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 29 | Что мы Родиной зовем *Широка страна моя родная* А.Д.Дорофеев. «Сказ о валдайских колокольчиках» | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 30 | М. Я. Бородицкая.«В гостях у лесника» . | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 31 | Г.Я. Снегирев. «Карликовая береза»  В. Г. Распутин. «Саяны». | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 32 | *Мороз не велик да стоять не велит*  Д.Б. Кедрин. «Мороз на стекле».  Н.Н. Асеев. «Такой мороз». В. Д. Берестов. «Мороз».  *На небе стукнет, на земле слышно*  М.М. Зощенко. «Гроза». Н.Г. Гарин- Михайловский. «Детство Тёмы» (фрагмент).  А.А. Блок. «Перед грозой»,  «После грозы».  *Ветер, ветер, ты могуч...*  В.А. Солоухин. «Ветер». | 1 | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 33 | Контрольная работа по теме «Россия – Родина моя» | 1 | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| 34 | Загадки и пословицы | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/32/4/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 |  |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**1 КЛАСС**

Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс. Учебное пособие / Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**2 КЛАСС**

Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс. Учебное пособие / Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**3 КЛАСС**

Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. Учебное пособие / Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**4 КЛАСС**

Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс. Учебное пособие / Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**1 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

**2 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/32/2/>

**3 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/32/3/>

**4 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/32/4/>